

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 533
«Образовательный комплекс «Малая Охта»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена
на заседании МО ССОП

«___»_____2024г.

Согласована
зам.директора по УВР
Клюкина Н.В.

«___»_____2024г.

Утверждена
директор ГБОУ Лицей №533
_____ Кунц М.Ю.

«___»_____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

по внеурочной деятельности

при подготовке обучающихся к региональному и заключительному этапу ВСОШ по экономике
в рамках реализации работы инновационной площадки

Разработчики:
педагог-психолог Андрианова Е.Н.

методист РИП, руководитель структурного подразделения

Спицкая А.А.

Санкт-Петербург

2023-2024

Пояснительная записка.

Актуальность программы

Олимпиадное движение является важным этапом развития различных навыков обучающегося. В современной педагогической науке доказано, что успешность обучения во многом зависит от личностных качеств обучающихся и умение раскрывать их потенциал. Рабочая концепция одаренности предлагает разные подходы к развитию этого потенциала и возможности его реализации через олимпиады ВСОШ. Многолетний опыт работы с призерами и победителями различных этапов ВСОШ доказал, что психологическое сопровождение во многом определяет успешность выступления обучающегося на том или ином этапе. Участие в олимпиадах требует эрудиции, широкого круга знаний, дополнительных усилий со стороны обучающегося для выставления целей и принятия решений. Особенность олимпиады по экономике заключается в том, что данный курс сочетает в себе знания из разных областей наук: математика, обществознание, история и требует от обучающихся грамотного подхода в решении задач, набора базовых теоретических знаний и логического математического мышления.

Многие задачи требуют пространственного воображения, умения построения графиков, правильных формул и четкого понятийного аппарата. На обычных школьных уроках получить весь спектр знаний по предмету «Экономика» не представляется возможным, но данный предмет частично скрыты в обществознании, истории и математике.

Умение сопоставлять полученные на разных уроках знания позволяют обучающимся достигать успехов в участии в различных этапах ВСОШ по этому предмету.

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и направлена на развитие у обучающихся навыков аналитического мышления, стрессоустойчивости, умению принимать верное решение, не сомневаться в теории и практике решения задач, анализировать полученные из разных источников знания, развитие навыков быстрой актуализации полученных знаний.

Закон №273 РФ «Об образовании в РФ» Статья 2. Принципы государственной политики в области образования Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства.

Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

Цели и задачи программы:

В основе создания современной системы выявления, поддержки и сопровождения раскрытия творческого потенциала талантливых и одарённых детей должны лежать актуальные психолого-педагогические исследования и подходы к развитию одарённости ребёнка. В настоящее время большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности.

Одним из важнейших направлений развития одаренности является олимпиадное движение, создающее условия для раскрытия способностей детей и подростков и предъявления их достижений. В настоящее время ведущее место в олимпиадном движении занимает Всероссийская олимпиада школьников, включающая соревнования по всем предметам школьной программы.

Экономика не является актуальным направлением для выбора участия в ВСОШ, однако именно страх подготовки к этой олимпиаде, её смежность с другими науками: математика, история, обществознание позволяет привлекать все большее количество участников. Экономика является популярным направлением олимпиады ВСОШ для обучающихся 6-9 классов, в старших классах задачи усложняются и требуют более строгой математической базы, а также планирования времени самоподготовки к данному виду олимпиады.

Цель разработанной программы – популяризация экономики как науки, популяризация олимпиадного движения в экономике, выявление и поддержка талантливых обучающихся в математико-экономическом образовании и развитие их способностей к участию в разных этапах ВСОШ. Преодоление страхов, умение планировать время, посещение дополнительных занятий, решение задач и теоретического материала -основа подготовки к олимпиаде. Важной частью является мотивация подростков к участию в олимпиаде и подготовке их эмоционального интеллекта.

Цель программы педагога-психолога: сохранение психологического здоровья обучающихся

и создание условий для наиболее полной и целостной реализации их личностного потенциала, способностей и навыков в олимпиаде по выбранному направлению.

Целевая аудитория: Программа реализуется для обучающихся, прошедших на городской, региональный и заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам с 8 по 11 класс.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Осуществление комплексной диагностики интеллектуальных и личностных характеристик обучающихся;
- Создание условий для всестороннего развития психических процессов (память, внимание, мышление, воображение) с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся участвующих во ВсОШ по экономике;
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения для формирования и развития функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций Помощь обучающемуся в преодолении трудностей при подготовке к различным этапам олимпиады; информационно –методическая работа по предупреждению возникновения проблем развития ребенка, в том числе отказа от участия в различных этапах олимпиады;
- Формирование у обучающихся навыков эффективной организации своей учебной деятельности;
- Создание условий для формирования адекватной самооценки и уверенности в себе;
- Создание условий для повышения у обучающихся сопротивляемости стрессу;
- Организация и проведение социально-психологических мониторингов со всеми субъектами образовательного процесса и выявление проблем в достижении поставленных задач;
- Психологическое обеспечение дополнительных образовательных программ по направлению «Экономика»; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

Консультирование (индивидуальное и групповое): консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологических адекватных программ обучения и воспитания; консультирование по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся; индивидуальные беседы с учащимися для разрешения мотивационных проблем; разрешение межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах

отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители.; консультирование родителей по вопросам оказания эффективного детско-родительского взаимодействия; информирование родителей о школьных проблемах ребенка; знакомство с психологическими методами решения частных задач; работа с обучающимися по повышению мотивации; работа по разработке графиков участия в различных этапах ВСОШ и преодолению выгорания

Диагностика – проводится с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы (индивидуальная и групповая (скрининг):

- Изучение уровня функциональной грамотности обучающихся;
- Выявление и поддержка одаренности;
- Изучения мотивационных ожиданий;
- Поддержка обучающихся на различных тапах через мотивационные опросы на сайте и в соцсетях ОУ;
- Тестирование выбора профессиональной и вне профессиональной ориентации обучающихся.

Психологическое просвещение и образование (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей):

- Просвещение педагогов: организация эффективного процесса воспитания и обучения, построение взаимоотношений с детьми и коллегами, осознание и осмысление себя в профессии и обучении с другими участниками педагогического взаимодействия.
- Просвещение родителей: ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент воспитания, обучения психического развития.
- Просвещение учащихся: формирование нравственного воспитания, индивидуального стиля ЗОЖ, устойчивого поведения и эмоционального состояния.

Профилактическая работа:

- Воспитание у подростков ценностного отношения к здоровью.
- Формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях коллектива, класса и школы.
- Профилактика дезадаптации учащихся в ОУ.

Организационно – методическая работа:

- Участие в педагогических советах школы, в общественных и классных родительских собраниях, заседаниях МО.

- Участие в научных и практических конференциях и других мероприятиях психологического профиля в рамках МО психологов города.
- Методическая работа с литературой.

Повышение квалификации (курсы повышения квалификации; формы предоставления профессиональных наработок и опыта): курсы для педагогов-психологов в рамках работы с обучающимися с признаками одарённости, оценка работы педагога-психолога в рамках внутреннего и внешнего аудита.

Выявление и поддержка одаренных детей видится важной **целью** психолого-педагогического сопровождения ребенка в основной системе и системе дополнительного образования детей.

Среди задач, которые необходимо решать в сопровождении одаренных детей, можно выделить следующие:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

Основные принципы организации сопровождения:

- *принцип демократичности* (подразумевает признание права на добровольное непосредственное участие в сопровождении субъектов образовательного процесса);
- *принцип творческой позиции* (предусматривает постоянную готовность к поиску нестандартных решений, гибкость в реализации практических задач в зависимости от конкретной ситуации);
- *принцип партнерского общения* (означает исключение доминирующей позиции субъектов образовательного процесса по отношению друг к другу);
- *принцип системности и последовательности* (подразумевает реализацию психолого-педагогического сопровождения как системы работы специалистов в определенной логичной и целесообразной последовательности);
- *принцип вариативности* (предполагает реализацию широкого арсенала психолого-педагогических средств, форм и методов в процессе сопровождения, который может быть

использован как полностью, так и частично, гибко изменяться применительно к конкретным условиям);

- *принцип превентивности* (направлен на предупреждение возможного неблагополучия и обеспечение безопасности физического и психологического здоровья воспитанника, других субъектов учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения);
- *принцип экологичности* (обеспечивает необходимость постоянного соотнесения используемых средств и методов психолого-педагогического сопровождения с поставленной целью).

Теоретическую основу исследования составляют работы психологов, посвященные следующим проблемам:

- психического и личностного развития в подростковом возрасте. (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.М. Прихожан, Э. Шпрангер, Э. Эриксон и др.);
- личностный подход к решению проблемы одаренности (С.Л. Рубинштейн, В.Н. Дружинин, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин и др.);
- по проблеме общих и специальных способностей - Л.А. Венгера, В.Н. Дружинина;
- по проблеме индивидуальных различий и способностей - Ю.Д. Бабаевой, Л.С. Выготского, Б.М. Теплова, В.Э. Чудновского, В.С. Юркевич;

Организационно-педагогические условия

- Срок реализации программы — 1 учебный год (34 часа).
- Условия набора — в группу набирается обучающиеся принимающие участие во Всероссийской олимпиаде школьников о экономике начиная с прохода на региональных этап.
- Возраст учащихся: 14-17 лет.
- Программа реализуется педагогами-психологам, имеющими соответствующую квалификацию и опыт работы в данном направлении и направлена на обучающихся 8,9,10,11 классов, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.
- Форма организации занятий: групповая.
- Групповые занятия — это проекция общения и взаимодействия в социуме.

Интерактивные формы обучения способствуют формированию навыков работы в парах и малых группах. Под руководством педагога учащиеся осваивают углубленный уровень экономики. Групповые занятия способствуют развитию коммуникативной компетентности, преодолению страхов, включают индивидуальные консультации. Обучение проходит очно. Программа предусматривает возможность реализации с применением дистанционных образовательных технологий. Содержание программы предусматривает такие формы организации деятельности

как теоретические занятия, практика и коммуникация, индивидуальная консультация, групповая деятельность. Формы работы на занятиях: консультация, кейс-технология, работа в группе, работа в паре, дискуссия, форсайт-сессия.

Развитие навыков современных технологий обучения: проблемное, проектное, эвристическое обучение и STEAM-образование.

Материально-техническое оборудование: 1. Ноутбук 2. Проектор 3. Кабинет с модульными партами и стульями (возможность свободной планировки) 4. Ватманы и маркеры для групповой работы 5. Интерактивная доска 6. Раздаточный материал (анкеты, мотивационные игровые поля).

Планируемые результаты. Курс по внеурочной деятельности «Психолого-педагогическое сопровождения участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике» ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов основного общего образования.

Личностные результаты: – формирование устойчивой мотивации к познанию, саморазвитию и достижениям;

- формирование адекватной позитивной самооценки;
- развитие эмоционального интеллекта;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование способности к эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты – готовность и способность к самоорганизации и самореализации;

- способность к рефлексии;
- способность к саморегуляции;
- способность к наблюдению и анализу эмоционального состояния окружающих;
- способность к организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к волевой саморегуляции и мобилизации сил и энергии.

Предметные результаты: – знания о работе высших психических функций (память, внимание, мышление, воображения), их индивидуальных особенностях, умение применять данные знания для эффективной организации собственной учебной деятельности;

– знание приёмов самоорганизации и умение их применять; – знания о формировании самооценки и способах её укрепления;

– владение понятиями «стресс» и «тревога», их физиологического и психологического компонентов;

– владение понятием «ресурс», техниками саморесурсирования;

– знание техник релаксации, психопрофилактики, самопомощи и умение применять их в повседневной жизни;

– умение участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.

– знание принципов ненасильственного общения и умение применять их в коммуникации;

– знание стратегий конструктивного разрешения конфликтов и умения применять их на практике.

Формы контроля результативность и подведения итогов:

– прохождение психодиагностических методик и тестов

– выполнение практических заданий и упражнений по темам программы;

– участие в диагностических занятиях с элементами тренинга;

– наблюдения за обучающимися как на занятиях, так и во время участия обучающихся в различных мероприятиях

Учебно-тематический план рабочей программы ВУД

	Тема	Форма занятия	Вид занятия	Количество часов
1	Урок-знакомство	Практика	Организационно-коммуникативный	1
2	Память и ее тренировка	Лекция	Лекторный	1
3	Внимание и его тренировка	Лекция	Лекторный	1
4	Организационный компонент	Практика	Организаторский	1
5	Тренировка синтетических навыков	Практика	Групповой	1
6	Тренировка аналитических навыков	Практика	Групповой	1
7	Подходы в обучении	Лекция	Лекторный	1
8	Гибкость мышления	Лекция	Лекторный	1

9	Разработка индивидуального графика участия в олимпиадах ВСОШ	Индивидуальная работа	Индивидуальная консультация	1
10	Стресс и способы борьбы	Практика	Познавательный	1
11	Тревога и способы борьбы	Практика	Познавательный	1
12	Развитие коммуникативных навыков	Лекция	Познавательный	1
13	Преодоление страха общения	Практика	Познавательный	1
14	Групповая работа и её виды	Практика	Коммуникативный	1
15	Апелляция результатов олимпиады	Практика	Коммуникативный	1
16	Границы личного общения	Лекция	Лекторный	1
17	Принципы отстаивания своих интересов	Лекция	Лекторный	1
18	Работа над стрессоустойчивостью	Лекция	Познавательный	1
19	Принципы самоорганизации	Практика	Групповой	1
20	Способы организации работы при подготовке к ВСОШ	Практика	Групповой	1
21	Приемы психологической подготовки к олимпиаде	Практика	Групповой	1
22	Как находить ресурсы	Практика	Познавательный	1
23	Техники релаксации	Лекция	Лекторный	1
24	Введение в конфликтологию	Лекция	Лекторный	1
25	Преодоление конфликтов и их разрешение	Практика	Коммуникативный	1
26	Отстаивание своих границ	Практикум	Коммуникативный	1
27	Общение и его виды	Лекция	Коммуникативный	1
28	Безопасная коммуникация	Лекция	Лекторный	1
29	Самооценка	Индивидуальная работа	Индивидуальная консультация	1

30-33	Индивидуальные консультации	Индивидуальная работа	Индивидуальная консультация	3
34	Подведение итогов. Рефлексия	Практика	Организационно-коммуникативный	1

Содержание программы

Программа имеет комплексный подход к созданию условий для наиболее полной реализации потенциала обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по экономике. Программа составлена из основных тематических направлений, каждое из которых основу следующего и актуализируется по мере прохождения новых тем.

При подготовке к всероссийской олимпиаде для школьников сложно заранее предсказать, какие виды заданий будут предложены участникам. Часто эти задания требуют знаний в нескольких дисциплинах одновременно. В то же время количество информации, необходимой для решения олимпиадных заданий, сильно превышает количество информации, представленной в образовательной программе по экономике.

Очень много новой и ранее не изученной информации требуется для запоминания участникам олимпиады ВСОШ по экономике, для возможности в дальнейшем применять эту информацию.

Именно для этого в программе рассматриваются основные психические процессы, как один из способов повышения усвоения новой информации и работы с ней.

В ходе работы рассматриваются условия перевода информации из краткосрочной в долгосрочную память, отличия процессов запоминания и вспоминания (актуализирования ранее полученной информации). Производится диагностика индивидуальных особенностей памяти, изучаются мнемотехники.

Таким образом, обучающиеся получают возможность определить для себя наиболее эффективную стратегию запоминания информации.

Олимпиадные задания, в целом составляются таким образом, что для успешного их выполнения обучающимся необходимо умение логически мыслить, внимательно анализировать условия нестандартных и новых задач, разбивать задания на более мелкие и понятные подзадачи. Таким образом, участникам необходимо активно пользоваться такими процессами мышления как анализ и синтез, уметь комбинировать уже известные способы решения. Также обучающиеся проходят диагностику индивидуальной структуры интеллекта, после чего обучающиеся могут выделить наиболее сильные его стороны, на которые можно опираться в процессе обучения и слабые стороны, которые нужно развивать.

Помимо этого, рассматривается понятие гибкости мышления, его роль в успешности решения олимпиадных задач.

Олимпиадные задания ВСОШ имеют повышенный уровень сложности, нестандартную формулировку, и требуют нестандартных методов решения. Здесь значима не только сумма конкретных знаний обучающегося, но и его умение найти неочевидное решение, гибко использовать знания по разным дисциплинам. Таким образом, обучающиеся проходят диагностику гибкости мышления и выполняют упражнения на её развитие. Школьнику необходимо уметь в течение длительного времени удерживать внимание на обучающей деятельности, чтобы его подготовка к олимпиаде могла быть эффективной. В моменты решения олимпиадных заданий внимание является одной из важных составляющих частей, так как помогает исключить ошибки в решении, а также найти необычные подходы для решения необычных заданий повышенной сложности.

Одним из основополагающих критериев успешной подготовки, учащихся к ВСОШ является самоорганизация самого ученика, так как наиболее надёжно усваиваются те знания, которые получают обучающимся по собственному желанию и собственными усилиями, в процессе его работы с информационными источниками при самостоятельном решении различных заданий. Для эффективной самостоятельной подготовки, в ходе программы, обучающиеся развивают следующие навыки самоорганизации: навык планирования своего дня с выделением

рабочего времени и времени отдыха, навык ведения удобных и понятных обучающемуся конспектов, навык планирования заблаговременной и последовательной подготовки к участию в олимпиаде, навык систематизации разделов, областей знаний, навык определения и осознания целей с последующим выстраиванием плана по их достижению. А также рассматривается понятие прокрастинации, причины его возникновения и способы преодоления, здесь же рассматривается влияние здорового образа жизни, стабильного режима дня достаточного количества отдыха на способность длительное время поддерживать высокую эффективность обучения.

Большое внимание во время работы уделяется формированию адекватной и устойчивой самооценки, в целом, и в сфере собственных знаний, в частности. Поскольку самооценка является одним из значимых регуляторов поведения человека, ею во многом обуславливается характер построения взаимоотношений с окружающими людьми, отношение к своим достижениям и неудачам, уровень притязаний. Таким образом, стабильная адекватная самооценка позволяет обучающемуся ставить перед собой соотносящиеся со способностями цели и выстраивать стратегии поведения адекватные целям деятельности. В случае неудач анализировать полученный опыт и проявлять настойчивость, целеустремлённость. Такая самооценка позволяет участникам олимпиадного движения чувствовать уверенность в собственных силах и умениях найти решение даже незнакомых ранее задач.

Одно из тематических направлений работы в программе педагога-психолога посвящено стрессоустойчивости. Ситуация оценки знаний и умений обучающихся, особенно на конкурсной основе при участии в олимпиадном движении вызывает у школьников чувства страха и тревоги, сопровождающиеся физиологическими реакциями организма, такими как изменения функциональной работы сердечнососудистой и дыхательной систем, нарушение сна. Стрессовые реакции могут особенно обостряться, когда обучающийся подходит к заключительному этапу к Всероссийской олимпиады школьников и приводит к эмоциональной дезорганизации мышления школьников, снижая их потенциальный результат. Для профилактики подобных реакций обучающимся необходимо формировать стрессоустойчивость и изучать приёмы преодоления тревоги и саморегуляции. Так же, в связи с долго длящейся высокой загруженностью участников ВСОШ важным аспектом стрессоустойчивости является профилактика выгорания обучающихся.

Заключительное тематическое направление подразумевает рассмотрение проблемы развития коммуникативных навыков. Общение тесно связано с учебной деятельностью, а именно, учебная деятельность опосредована общением с учителями и одноклассниками, что позволяет обучающимся с развитыми коммуникативными навыками получать полезную и своевременную обратную связь, получать больше актуальной информации, быть более успешными в самопрезентации и набирать больше баллов, соответственно. Также высокий уровень развития коммуникативных навыков напрямую взаимосвязан с вербальным интеллектом, который благоприятно влияет на успешность обучения. А также, очень важными навыками являются умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, умение понимать себя и другого, умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Прогнозируемые результаты:

У обучающихся при подготовке к различным этапам олимпиад при реализации данной программы ожидается:

1. Высокий уровень самоконтроля.
2. Четкое целеполагание.
3. Успешность в преодолении неудач.
4. Улучшение памяти и концентрации.
5. Преодоление конфликтов в социуме.

6. Развитие коммуникативных навыков.
7. Формирование индивидуального маршрута обучения.
8. Повышение самооценки.
9. Успешные результаты на различных уровнях олимпиад и конкурсов.

Список литературы

1. **Антонова И.Г.** Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.
2. **Апарина О. Ю.** Комплексная программа развития и поддержки одаренных обучающихся в системе дополнительного образования детей / О. Ю. Апарина // Практика административной работы в школе. - 2015. - № 1. - С. 68-74: схемы, табл.
3. **Артамонова Е. Г.** Одаренные дети в современном обществе: трудности становления личности / Е. Г. Артамонова // Мир психологии. - 2015. - № 1. - С. 171-176.
4. **Байгужинова Г. Т.** Модель личности одаренного ученика в действии / Г. Т. Байгужинова // Одаренный ребенок. - 2015. - № 3. - С. 56-60.
5. **Бачурина Е.** Научно-исследовательская работа с одаренными детьми как эффективный способ реализации системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС / Е. Бачурина // Исследовательская работа школьников. - 2017. - № 1. - С. 64-66.
6. **Бельская Н. А.** Современные подходы к пониманию феномена одаренности и пути решения проблем одаренных детей / Н. А. Бельская // Одаренный ребенок. - 2015. - № 2. - С. 130-139.
7. **Беляевская С.** Особенности работы с одаренными детьми в лицее / С. Беляевская // Учитель. - 2015. - № 3. - С. 14-18.
8. **Бондаренко Ю. В.** Современные технологии в работе с одаренными детьми / Ю. В. Бондаренко // Одаренный ребенок. - 2015. - № 1. - С. 14-20
9. **Вдовина Т. О.** Одаренные дети: залог успеха системной и командной работы / Т. О. Вдовина, С. А. Карасев // Alma mater. - 2017. - № 6. - С. 118-120.
10. **Волков Б. С.** Психология возраста. От младшего школьника до старости. Б. С. Волков. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 511 с
11. **Волченко Е. Н.** Творческая группа учителей: опыт внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми / Е. Н. Волченко // Методист. - 2015. - № 1. - С. 58-61.
12. **Гурьянова М. А.** Современные технологии в работе с одаренными детьми / М. А. Гурьянова // Одаренный ребенок. - 2016. - № 1. - С. 85-91.
13. **Даньшин О. В.** Деятельность школы по развитию системы раскрытия и поддержки одаренных детей через интеграцию общего и дополнительного образования / О. В. Даньшин, Л. Г. Климанева // Одаренный ребенок. - 2015. - № 1. - С. 72-83.
14. **Зорина Н. Л.** Формирование общечеловеческих ценностей в системе работы школьного психолога с одаренными детьми / Н. Л. Зорина // Одаренный ребенок. - 2015. - № 3. - С. 116-121.
15. **Ильин Е. П.** Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 444 с.: ил. - (Мастера психологии).
16. **Корнетов Г. Б.** Как разработать модели социализации одаренных детей и подростков / Г. Б. Корнетов // Школьные технологии. - 2017. - № 4. - С. 53-59.
17. **Кравченко А. Н.** Некоторые проблемы развития личности и творческого мышления в классах с углубленным изучением математики / А. Н. Кравченко // Одаренный ребенок. - 2015. - № 1. - С. 21-27.

18. **Леснянская, Ж. А.** Психология подросткового возраста и ранней юности: учеб. пособие по курсу «Психология подросткового возраста»/ Ж. А. Леснянская; Забайкал. гос. ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2018. – 148 с
19. **Литвинова, А.В.** Персонификация обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся / А. В. Литвинова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 32-37.
20. **Лосева А. А.** Психологическая диагностика одаренности / А. А. Лосева ; Научно-внедренческая лаборатория психопедагогики образования. - Москва : Трикта : Академический проект, 2004. - 174 с. - (Руководство практического психолога).
21. **Обухова Л.Ф.** Возрастная психология. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 460 с. 2.
22. **Прихожан А. М.** Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. — М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.
23. **Толстых, Н. Н.** Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с.
24. **Федоровская Е. О.** Главный фактор развития одаренности - среда, мотивирующая к познанию / Е. О. Федоровская // Одаренный ребенок. - 2016. - № 1. - С. 12-19.
25. **Чорба Е. С.** Библиотека будущего: работа с одаренными детьми / Е. С. Чорба // Культура: теория и практика. - 2017. - № 3. - С. 2.
26. **Щебланова Е. И.** Психологическая диагностика одаренности школьников: пробл., методы, результаты исслед. и практики / Е. И. Щебланова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : МОДЭК, 2004. - 366 с.: ил. - (Серия «Библиотека психолога»).